

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №116 «Светлячок» г.Брянска  
241047, г. Брянск ул. Чернышевского д. 56 а  
тел. 8(4832) 73-03-72, факс 8(4832) 73-03-72, e-mail: mbdou116@yandex.ru  
ОКПО 10464189, ОГРН 1023201100966, ИНН/КПП 3233004028/325701001

ПРИНЯТ:  
на заседании  
Педагогического совета МБДОУ  
детского сада №116 «Светлячок» г.Брянска  
Протокол № 3 от 27.02.2021г

УТВЕРЖДЕН  
Приказом заведующего МБДОУ  
детского сада №116 «Светлячок»  
г.Брянска № 34 от 27.02.2021г.

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ  
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ №116 «СВЕТЛЯЧОК» г.БРЯНСКА

г. Брянск 2020г.

## **Введение**

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №116 «Светлячок» г.Брянска (сокращенное – МБДОУ детский сад №116 «Светлячок» г.Брянска- далее по тексту ДОУ) проводилось в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями от 08.12.2020г.,
- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с дополнениями и изменениями от 14 декабря 2017 г.
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" с дополнениями и изменениями от 15 февраля 2017 г.
- приказом Минобрнауки России от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в приказ №462 от 14.06.2013г.» от 14 декабря 2017 г. № 1218

### **Цель самообследования:**

- целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Процедура самообследования способствует:**

- 1.Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- 2.Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- 3.Отметить существующие проблемные зоны.
- 4.Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

### **Источники информации:**

- нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).

### **Форма предъявления информации:**

- отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав рабочей группы по проведению самообследования утверждены приказом Заведующего детского сада. Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

### **При самообследовании проведен анализ:**

- образовательной деятельности ДОУ;
- результативности и эффективности системы управления ДОУ;
- содержания и качества подготовки воспитанников ДОУ;
- организации образовательной деятельности ДОУ;
- качества подготовки воспитанников ДОУ;
- качества кадрового обеспечения ДОУ;
- учебно-методического обеспечения ДОУ;
- библиотечно-информационного обеспечения ДОУ;
- материально-технического обеспечения ДОУ;
- функционирования внутренней оценки качества образования ДОУ.
- показателей деятельности ДОУ рабочей группой

Год основания ДОУ	1976г.		
Наименование ДОУ (по Уставу) полное сокращенное	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №116 «Светлячок» г. Брянска МБДОУ детский сад №116 «Светлячок» г.Брянска		
Местонахождения ДОУ -юридический адрес  -фактический адрес  (при наличии филиала, на котором ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	241047. г. Брянск, улица Чернышевского дом 56а.  241047. г. Брянск, улица Чернышевского дом 56а.  Учреждение не имеет филиалов и представительств		
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 32 ЛО1 №0002270, регистрационный №3546, выданной 10 апреля 2015 года, бессрочно, в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых.		
ИНН КПП ОГРН	3233004028 325701001 1023201100966		
Устав МБДОУ детского сада №116 «Светлячок» г.Брянска	Утвержден постановлением Брянской городской администрации от 16.01.2015г. №44-п,		
Телефон	8(4832)73-03-72		
Факс	-		
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mbdou116@yandex.ru">mbdou116@yandex.ru</a>		
Адрес сайта в Интернете	светлячок116.рф		
Общее количество детей ДОУ (на 1 сентября текущего года)	334		
Приоритетное направление в работе МБДОУ	Физическое развитие детей		
Учредитель	Муниципальное образование «город Брянск». Функции и полномочия учредителя осуществляет Брянская городская администрация. Главным распорядителем бюджетных средств является управление образования Брянской городской администрации.		
Общая характеристика ДОУ	<p>МБДОУ детский сад №116 «Светлячок» г.Брянска является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, печать, штампы, бланки.</p> <p>ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации</p> <p>Режим работы ДОУ: круглогодично, пятидневная неделя (суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной).</p> <p>Группы функционируют в режиме полного 12-ти часового (с 7.00 до 19.00) Плановая мощность по СанПин 257 детей. Фактическая наполняемость – 334 воспитанника (11 групп, из них 9 групп дошкольного возраста и 2 группы раннего возраста):</p>		
	<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество</b>	<b>Общее количество</b>

	<b>групп</b>	<b>воспитанников</b>
2 группа раннего возраста	2	56
Младшая	2	66
Средняя	3	86
Старшая	2	56
Подготовительная	2	70

Прием детей в ДОУ осуществляется на основании направления управления образования Брянской городской администрации, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Прием детей, впервые поступающих в ДОУ, осуществляется на основе медицинского заключения.

При приеме ребенка в ДОУ в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

Отчисление ребенка из ДОУ осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №116 «Светлячок» г. Брянска осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. No 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. No 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;

**Правоустанавливающие документы:**

- Устав ДОУ: утвержден постановлением Брянской городской администрации от 16.01.2015г. №44-п,
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 32ЛО1 №0002270 от 10 апреля 2015г. выдана Департаментом образования и науки Брянской области
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 32 № 001900075 выдано ИФНС России по г.Брянску 10.01.2013г.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: 321-32-01/009/2008-060, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Брянской области,

- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: 32-32-01/042/2006-870, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Брянской области,
- Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности: №32.БО.21.000.М.000107.01.15 от 30.01.2015г., выдано Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Брянской области
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №150 от 14 ноября 2014года, выдано Управлением надзорной деятельности по Брянской области.

Критерии самообследования	<b>1.Оценка образовательной деятельности</b>
<b>Общие сведения об образовательной деятельности</b>	<p>МБДОУ осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых программ, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Гармоническому физическому и полноценному психическому развитию ребенка дошкольного возраста способствует гибкий режим дня. В соответствии с требованиями СанПиНа в ДОУ разработаны режимы дня для каждой возрастной группы для теплого, холодного времени года. Для каждой группы составлен режим двигательной активности. Организованная образовательная деятельность проводится во всех группах детского сада с сентября по май включительно. В соответствии с СанПиНом, учебным планом составлен режим организованной образовательной деятельности для каждой возрастной группы, учитывающий возрастные и психофизические возможности детей, их интересы, обеспечивающий взаимосвязь планируемой ООД с повседневной жизнью детей в детском саду. Продолжительность ООД соответствует требованиям СанПиНа. Перерыв между ООД не менее 10 минут. В течение ООД проводятся физкультминутки. Для профилактики утомления детей чередуется смена видов детской деятельности. Образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с образовательными областями, определенными ФГОС ДО на основе комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса, объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы. Содержание психолого - педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста дается по образовательным областям:</p> <p>- социально - коммуникативное развитие;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- художественно - эстетическое развитие;</li> <li>- физическое развитие.</li> </ul> <p>Задачи психолога - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, в процессе режимных моментов, при взаимодействии с семьями воспитанников по решению задач развития дошкольников в семье и в ДОУ. Формы организации образовательного процесса в дошкольном учреждении определяются в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом ведущей игровой деятельности.</p> <p>К началу учебного года педагогами составлены рабочие программы групп и узких специалистов, разработано перспективное тематическое планирование по всем образовательным областям в соответствии ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для всех возрастных групп ДОУ. Разработаны картотеки утренней гимнастики, корригирующих и дыхательных упражнений после сна, картотеки подвижных игр и наблюдений. Содержательные связи между разными образовательными областями позволяют педагогам интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач. Прослеживается взаимосвязь между разделами годового плана, основной образовательной программой дошкольного образования, календарными планами ДОУ. Задачи годового плана реализуются в деятельности воспитателей.</p> <p><b>Цель образовательной деятельности:</b> повышение квалификации профессионального мастерства педагогов, ориентированных на использование новых педагогических технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников ДОУ.</p> <p><b>Приоритетное направление:</b> физическое развитие детей</p> <p><b>Задачи годового плана:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование условий для обеспечения физического и психологического здоровья воспитанников путем внедрения современных здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве ДОУ.</li> <li>- Продолжать работу по развитию конструктивной деятельности, детской изобретательности, посредством Лего-технологий.</li> <li>- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.</li> </ul>
<p><b>Информация о языке, сроке реализации ООП ДО</b></p>	<p>Форма обучения – очная.</p> <p>Образование осуществляется на русском языке.</p> <p>Максимальный срок освоения образовательной программы согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности, составляет 6 лет. Конкретный срок освоения образовательной программы указывается в момент подписания договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями)</p>
<p><b>Вывод:</b></p>	<p>ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной</p>

деятельности.

## 2. Оценка системы управления ДОУ

**Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 октября 2020 года)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155,
- другими нормативными актами регионального и муниципального уровней.

**Характеристика системы управления ДОУ**

Порядок формирования, организация деятельности и компетенция органов самоуправления определяется Уставом ДОУ, Положениями. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

К коллегиальным органам управления ДОУ относятся:

- общее собрание работников
- Педагогический совет
- Родительский комитет.

**Общее собрание работников ДОУ** – коллегиальный орган управления учреждением. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности ДОУ на высоком уровне. В состав входят все работники, принятые в ДОУ на основании трудового договора.

**Педагогический совет** (далее - педсовет) - коллегиальный орган управления ДОУ, объединяющий всех педагогических работников учреждения, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Основная задача –реализация государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования. Право работников на участие в управлении ДОУ непосредственно или через свои представительные органы регулируются Трудовым Кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами, учредительными документами, коллективным договором, соглашениями.

В целях обеспечения постоянной и систематической связи ДОУ с родителями (законными представителями) несовершеннолетних избирается **Родительский комитет** учреждения, действующий на основании Положения. Основная задача -организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

ДОУ работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год.

В Учреждении разработаны **внутренние локальные акты**:

- регламентирующие управление учреждением на принципах единоначалия и самоуправления;
- регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики

	<p>внутрисадового контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- регламентирующие стабильное функционирование учреждения по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства.</li> </ul>
<p><b>Результативность и эффективность системы управления ДОУ</b></p>	<p>Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности ДОУ. В ДОУ планируются различные виды контроля, тематический, предупредительный, оперативный, систематический, диагностика детского коллектива</p> <p><b>- Тематический контроль:</b></p> <p>1.«Организация работы по физическому развитию детей посредством здоровьесберегающих технологий» Цель: Оценить состояние работы учреждения по использованию здоровьесберегающих технологий в физическом развитии дошкольников.</p> <p>2. Состояние работы в ДОУ по формированию конструктивных навыков у дошкольников посредством Лего-технологий Цель: Изучение состояния системы работы по конструированию из лего конструкторов</p> <p>3.Эффективность работы по организации и проведению познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста» Цель: проанализировать работу педагогов по данному направлению</p> <p><b><u>Предупредительный контроль:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение режима дня во всех возрастных группах</li> <li>2. Анализ посещаемости, заболеваемости детей.</li> <li>3. Выполнение норм питания</li> </ol> <p><b><u>Оперативный контроль:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная активность детей.</li> <li>• Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей.</li> <li>• Сформированность навыков культуры поведения.</li> <li>• Знания, умения, навыки детей по реализуемым программам.</li> <li>• Организация дежурства, навыки обслуживания.</li> <li>• Планирование образовательно-воспитательного процесса.</li> <li>• Взаимодействие с родителями.</li> <li>• Подготовка педагогов к занятиям.</li> <li>• Состояние и ведение документации в группах.</li> <li>• Выполнение норм санэпидрежима.</li> <li>• Состояние пожарной и антитеррористической безопасности в ДОУ. Выполнение инструкций по ОТ и ПБ.</li> <li>• Сохранность имущества и укрепление материально-технической базы и другие</li> </ul> <p><b><u>Мониторинг:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка индивидуального развития дошкольника (усвоение образовательной программы дошкольного образования).</li> <li>2. Подготовка воспитанников подготовительной группы к школе.</li> <li>3. Рост профессионального мастерства педагогов и специалистов.</li> <li>4. Использование здоровьесберегающих технологий.</li> <li>5. Заболеваемость.</li> <li>6. Организация питания.</li> <li>7. Организация дополнительных образовательных услуг</li> <li>8. Оценка ИКТ-компетенций педагогов</li> </ol>
<p><b>Вывод</b></p>	<p>Управление ДОУ осуществляется в режиме функционирования. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Имеющаяся система управления обеспечивает деятельность всех</p>



структурных подразделений ДОУ, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась дистанционная форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Педагоги испытывают существенные трудности при подготовке к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom, WhatsApp.

### 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

#### Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Педагогический коллектив МБДОУ в 2020 году реализовывал образовательные программы как комплексного, так и парциального характера:

Основная образовательная программа ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, действующим нормативным правовым документам и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ (ООПДО) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

**Главной задачей педагогического коллектива** является получение качественного образования воспитанниками ДОУ. Все усилия педагогического коллектива были направлены:

- на внедрение в практику работы совместной проектной деятельности взрослых и детей, что позволило максимально использовать разнообразные виды детской деятельности и их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса,

- на создание условий для воспитания свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций,

- на реализацию ФГОС ДО.

Для успешного решения первой задачи годового плана *«Организация работы по физическому развитию детей посредством здоровьесберегающих технологий»* были запланированы различные методические мероприятия теоретической и практической направленности. С целью повышения педагогической компетентности педагогов была проведена консультация по теме: *«Организация игровой деятельности в режимных моментах», «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ как средство физического и психологического развития детей», «Формирование двигательной активности посредством организации системы физкультурно-оздоровительной работы».*

Основная идея семинара-практикума *«Актуальные вопросы управления здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ»* заключалась в поиске эффективных форм, использовании эффективных подходов и новых технологий по формированию у детей основ здорового образа жизни, расширению знаний педагогов и родителей в области воспитания у детей физической культуры с учетом современных требований

На протяжении учебного года воспитатели ДОУ в рамках педагогической мастерской делились передовым опытом по модернизации развивающей среды, знакомили своих коллег с новыми технологиями создания условий для реализации программы ДОУ. Были организованы открытые просмотры занятий по физической культуре во всех возрастных группах, организации закаляющих мероприятий в ДОУ, День открытых дверей, где родителям познакомились с организацией физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. В группах оформлены уголки здоровья, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным нормам, изготовлено нестандартное оборудование,

оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней и корригирующей гимнастики. Разработаны графики проветривания, кварцевания групп с учетом организации образовательной деятельности, постоянно действует рубрика *«Воспитание здорового ребенка»* на информационных стендах. Для родителей представлены папки-передвижки *«Здоровые дети в здоровой семье»*, *«Спорт и здоровый образ жизни»*. Для привлечения внимания семьи к вопросам оздоровления детей проведено спортивный праздник и родительское собрание на тему: *«Здоровьесберегающие технологии и возможность их применения в домашних условиях»*.

Выводы о работе по данной задаче были сделаны на педагогическом совете *«Здоровьесберегающие технологии и их роль в развитии физического и психологического здоровья воспитанников»*, цель которого направлена на повышение профессионального мастерства педагогов в организации работы по формированию здорового образа жизни дошкольников.

А результатом работы по данной задаче является презентация проекта *«Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни»*, выпуск общесадовой газеты *«В гостях у Светлячка»*, где представлены материалы по теме: *«Дружно, смело с оптимизмом за здоровый образ жизни»*.

В период реализации второй годовой задачи *«Продолжать работу по развитию конструктивной деятельности, детской изобретательности посредством Лего-технологий»* большое внимание было уделено использованию Лего-технологий на занятиях, во всех режимных моментах и свободной деятельности. В группах созданы условия для конструктивной деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры с использованием конструкторов лего, групповые, индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный материал.

Для совершенствования методической подготовленности педагогов были проведен семинар на тему: *«Лего-конструирование-инструмент развития личности ребенка»*

Консультации *«Лего-конструирование в ДОУ - первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству»*, *«Развитие речи дошкольников с помощью конструктора Лего»*, *«Использование игровых технологий в работе по профориентации дошкольников»* способствовали расширению знаний педагогов при организации образовательной деятельности.

- мастер-классы *«Учимся конструировать и экспериментировать»*.

- выставка детских работ из Лего-конструктора *«Удивительный мир Лего»*

- презентация работы ДОУ по Лего-конструированию и робототехнике для родителей детского сада.

- открытые занятия для педагогов ДОУ с использованием Лего-конструктора в дошкольных группах.

- открытые занятия для слушателей БИПКРО, учителей начальных классов, воспитателей с использованием различных видов конструктора, элементов игры, экспериментирования и программирования.

День открытых дверей позволил познакомить родителей с предметно-пространственной средой для конструктивной деятельности и увидеть работу детей на занятиях с использованием Лего-конструктора». А работа в целом по данному направлению была представлена на городском онлайн-конкурсе *«Робофест -32 и родительском собрании на тему: «Лего-конструирование как средство развития детей дошкольного возраста»*.

Большое внимание педагоги уделяли использованию леготехнологий в развитии речевых навыков детей.

С целью изучения состояния работы по конструированию из Лего-конструктора проведен тематический контроль *«Состояние работы в ДОУ по формированию конструктивных навыков у дошкольников посредством Лего-технологий»*, который позволил скорректировать работу по данной задаче. В группах созданы условия для конструктивной деятельности детей,

организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры с использованием конструкторов Лего. Имеются схемы, образцы построек, наборы крупных и мелких игрушек. Накоплен иллюстративный наглядный материал.

Воспитатели изучали методическую литературу, активно участвовали в методической работе ДОУ, проектной деятельности. Результатом работы по данной задаче является презентация проектов *«Волшебный мир Лего»*.

На педагогическом совете *«Роль Лего-технологии в развитии конструктивной деятельности и детской изобретательности»* были систематизированы знания педагогов об особенностях современных форм, методов работы по конструктивно-модельной деятельности дошкольников и отмечена положительная работа в данном направлении. Результатом работы по данной задаче является показ открытых занятий с детьми, презентация проектов, конкурс уголков конструктивной деятельности, выпуск общесадовой газеты *«В гостях у Светлячка»* где представлены материалы на тему *«Удивительный мир Лего»*. Активное участие принимали родители в общесадовых конкурсах *«Лавка чудес» (из соленого теста)*, *«Парад Снегурочек»*, *«Умелые руки не знают скуки»* (поделки из Лего-конструктора). Родительское собрание на тему *«Лего-конструирование, как средство развития детей дошкольного возраста»* позволило сформировать представление родителей о работе детского сада в данном направлении.

Третью задачу годового плана *«Развивать познавательно-исследовательскую деятельность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование»* реализовать не удалось в связи с пандемией коронавирусной инфекцией.

Ее реализация запланирована в 2020-2021 учебном году.

Творческая группа дошкольного учреждения работала над информационно-методическим сопровождением к познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Для педагогов разработаны рекомендации по организации предметно-развивающей среды группы, календарно-тематическое планирование по экспериментальной деятельности, конспекты занятий, картотеки опытов и экспериментов. Проведены консультации на темы: *«Формы работы по экспериментальной деятельности»*, *«Детское экспериментирование как средство познания окружающего мира»*.

Педагоги принимали активное участие в работе методических объединений города, проводили открытые мероприятия для слушателей курсов БИПКРО на тему: *«Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ»*. Делились опытом работы на областных курсах повышения квалификации на тему: *«Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности. Специальные образовательные условия для обучения детей с ОВЗ»*, *«Первые шаги в робототехнику»*.

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда, организованная педагогами ДОУ в соответствии с календарно-тематическим планированием, служит интересам и потребностям детей, соответствует санитарным нормам и правилам. Учитывая фактор социально-психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в их совместных и самостоятельных действиях, в группах созданы центры для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, двигательной, театрализованной, конструктивной, познавательной.

**О реализации образовательной деятельности в дистанционном**

Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате-онлайн. Данные мониторинга выполнения онлайн-заданий свидетельствуют о

<b>режиме</b>	<p>понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме, техническими трудностями, были трудности в достижении определенных результатов, особенно в младших группах.</p>																																																																																																													
<b>Состояние дополнительного образования</b>	<p>Наряду с общепринятыми формами работы широко используются занятия по интересам. В ДОУ работает кружок <i>«Родные истоки»</i>, задачей которого является изучение истории, культуры и быта Руси, развитие нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников.</p> <p>Организована работа дополнительных образовательных услуг на платной основе: <i>«Непослушный язычок»</i> - индивидуальные занятия с логопедом, танцевальная студия <i>«Конопушки»</i>, <i>«Детский фитнес»</i>, <i>«Юный изобретатель»</i>. Для развития интеллектуальной сферы, познавательных психических процессов, формирования позитивной мотивации к обучению организован кружок <i>«Маленький гений»</i>.</p> <p>Дополнительные занятия с детьми проводятся на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Однако анализ данных по посещению детьми дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на онлайн-режим, что является закономерным.</p> <p>В ДОУ функционирует Консультационный центр для родителей и детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Количество обращений в 2020 году составило в очном режиме –5, в дистанционной форме – 8. Сотрудниками детского сада были проведены консультации, мастер-классы, беседы, практические занятия.</p> <p>Основная задача детского сада состоит в том, чтобы каждому ребенку создать необходимые условия для наиболее полного раскрытия и реализации своих творческих и интеллектуальных возможностей.</p>																																																																																																													
<b>Качество подготовки воспитанников</b>	<p>Согласно годового плана работы в ДОУ два раза в год проводится мониторинг усвоения программного материала. Система мониторинга позволяет оценить динамику достижения детей и наметить индивидуальную работу с ними.</p> <table border="1" data-bbox="392 1218 1503 1706"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Уровни</th> <th colspan="10"><b>Образовательные области</b></th> </tr> <tr> <th colspan="2">Познавательное развитие</th> <th colspan="2">Речевое развитие</th> <th colspan="2">Физическое развитие</th> <th colspan="2">Художественно-эстетическое развитие</th> <th colspan="2">Социально-коммуникативное развитие</th> </tr> <tr> <th>н.г.</th> <th>к.г.</th> <th>н.г.</th> <th>к.г.</th> <th>н.г.</th> <th>к.г.</th> <th>н.г.</th> <th>к.г.</th> <th>н.г.</th> <th>к.г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>16</td> <td>19</td> <td>7</td> <td>28</td> <td>12</td> <td>20</td> <td>6</td> <td>18</td> <td>8</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Выше среднего</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>25</td> <td>32</td> <td>32</td> <td>32</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>18</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>38</td> <td>33</td> <td>40</td> <td>44</td> <td>42</td> <td>33</td> <td>48</td> <td>49</td> <td>45</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>26</td> <td>18</td> <td>27</td> <td>24</td> <td>26</td> <td>15</td> <td>26</td> <td>13</td> <td>29</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>%</td> <td>74</td> <td>82</td> <td>76</td> <td>85</td> <td>74</td> <td>85</td> <td>74</td> <td>87</td> <td>71</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>Уровень</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Для исследования уровня готовности детей к школьному обучению применялась методика определения готовности к школе (автор Т.Нежнова)</p> <p align="center"><b>Сравнительная таблица результатов диагностики «Готовность детей к школьному обучению»</b></p> <table border="1" data-bbox="392 1890 1519 2078"> <thead> <tr> <th>Уровни готовности детей к школе</th> <th>Начало года</th> <th>Конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Высокий</b></td> <td>33%</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td><b>Средний</b></td> <td>53%</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td><b>Низкий</b></td> <td>14%</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровни	<b>Образовательные области</b>										Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	Высокий	16	19	7	28	12	20	6	18	8	22	Выше среднего	20	30	25	32	32	32	20	30	18	26	Средний	38	33	40	44	42	33	48	49	45	37	Низкий	26	18	27	24	26	15	26	13	29	15	%	74	82	76	85	74	85	74	87	71	85	Уровень	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	Уровни готовности детей к школе	Начало года	Конец года	<b>Высокий</b>	33%	61%	<b>Средний</b>	53%	36%	<b>Низкий</b>	14%	3%
Уровни	<b>Образовательные области</b>																																																																																																													
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие																																																																																																					
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.																																																																																																				
Высокий	16	19	7	28	12	20	6	18	8	22																																																																																																				
Выше среднего	20	30	25	32	32	32	20	30	18	26																																																																																																				
Средний	38	33	40	44	42	33	48	49	45	37																																																																																																				
Низкий	26	18	27	24	26	15	26	13	29	15																																																																																																				
%	74	82	76	85	74	85	74	87	71	85																																																																																																				
Уровень	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3																																																																																																				
Уровни готовности детей к школе	Начало года	Конец года																																																																																																												
<b>Высокий</b>	33%	61%																																																																																																												
<b>Средний</b>	53%	36%																																																																																																												
<b>Низкий</b>	14%	3%																																																																																																												

**Результаты мониторинга целевых ориентиров на этапе  
завершенного дошкольного образования в подготовительных группах**

Уровни готовности детей к школе	Результаты мониторинга
<b>Высокий</b>	70%
<b>Средний</b>	22%
<b>Низкий</b>	8%.

**Вывод:** на этапе завершения дошкольного образования у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности. Дети имеют достаточный объем знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе.

При организации образовательного процесса педагогами использовался проблемно-поисковый подход. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, поиск доказательств. При таком подходе развивается способность ребенка понимать смысл поставленных задач, планировать и оценивать результат.

**Вывод:**

Качество подготовки воспитанников оценивается на основании мониторинга оценки индивидуального развития дошкольника, проводимого в соответствии с «Положением о системе оценки индивидуального развития дошкольника». ДОУ реализует ООП ДО в полном объеме, организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Дети имеют достаточный объем знаний, умений и навыков, более 90% воспитанников готовы к обучению в школе.

**Распределение детей по группам здоровья**

Год	Списочный состав детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
<b>2018</b>	310	66	177	67	-
<b>2019</b>	327	79	195	53	-
<b>2020</b>	336	99	224	12	1

По сравнению с прошлым годом значительно увеличилось количество воспитанников в дошкольном учреждении и число детей с первой и второй группой здоровья и уменьшилось с третьей группой здоровья.

**Анализ патологий, выявленных врачами-специалистами**

Классификация болезней	Нозологическая форма	2018		2019		2020	
		Ранний возраст	сад	Ранний возраст	сад	Ранний возраст	сад
Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, бронхит	-	5	-	8	-	-
Болезни лор органов	Хронический тонзиллит, трахеит фарингит, гайморит и т.д.	-	-	-	8	-	-
Болезни органов пищеварения	Хронический гастрит, колит, грыжи	-	4	3	4	1	5
Болезни кожи и подкожной клетчатки	Дерматит, экзема	-	1	-	5	-	1
Неврологическая патология	Невроз, тик	3	8	1	2	-	-
Нарушение осанки		-	-	1	5	-	-
Плоскостопие		-	1	1	8	-	-
Сердечно-сосудистая патология	Кардиопатия	-	4	4	10	12	8

В ДОУ в последние годы приходят дети, имеющие различные виды патологий, у многих из них вторая и третья группы здоровья, что сказалось на заболеваемости. Увеличилось количество заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения.

**Показатели адаптации вновь прибывших детей**

Год	Количество поступивших, характер адаптации						
	Ранний возраст	сад	Всего	Легкая %	Средней тяжести %	Тяжелая	Крайне тяжелая
2017-2018	49	13	62	95	5	-	-
2018-2019	71	6	77	100	-	-	-
2019-2020	74	4	78	100	-	-	-

Анализ показал, что 100% детей имеют легкую степень адаптации. Педагогом-психологом было рекомендовано в работе с маленькими детьми в период адаптации использовать следующие формы работы: засыпание с любимой игрушкой, рассказывание сказок, слушание музыки и другие. Родителям разработаны памятки: «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду».

**4. Организация образовательной деятельности**

В ДОУ реализуется компетентностный подход к организации обучения, созданы все условия для внедрения в образовательный процесс современных инновационных программ и педагогических технологий.

**Образовательный блок**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной)
4. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой

Требования к образовательной нагрузке детей соответствуют СанПиН. 2.4.1.3049-13.

**Объем образовательной нагрузки на неделю**

Группы	Объем образовательной нагрузки
2-я группа раннего возраста	5*10=50 мин 5*8=40 мин <hr/> 90 мин.
младшая группа	10*15=150 мин 1*15=15 мин (формируемая часть) <hr/> 165 мин.
Средняя группа	10*20=200 мин 1*20=20 мин (формируемая часть) <hr/> 220 мин.
Старшая группа	6*20=120 мин 5*25=125 мин. 3*25=75 мин (формируемая часть) 1*25=25 (кружок) <hr/> 345 мин.
Подготовительная группа	13*30=390 мин. 3*30=90 (формируемая часть) 1*30=30 (кружки) <hr/> 510 мин.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, преимущественно направлена на охрану жизни и здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

**О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

**Формы работы ДОУ с родителями**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с родителями. В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей.

Педагоги используют разнообразные формы вовлечения родителей в образовательный процесс. В течение года проведены родительские собрания, с показом занятий с детьми, проектов, Дни открытых дверей, встречи по вопросам индивидуального консультирования развития детей с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, старшим воспитателем. Активизировать наших родителей помогают организованные совместные мероприятия: праздники, досуги, проектная деятельность.

В ДОУ созданы условия для информации родителей об особенностях построения образовательной деятельности и предметно-развивающей среды с учетом образовательных областей. Анализ показал, что мероприятия, запланированные на учебный год, из-за пандемии коронавирусной инфекции не были выполнены в полном объеме. Детский сад стал активнее использовать в работе с родителями интернет-ресурсы.

**Вывод**

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Содержание образовательного процесса в ДОУ направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Однако из-за пандемии коронавирусной инфекции результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причина данной ситуации в следующем:

-недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, технических средств, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствие соответствующих компетенций

- педагоги не смогли в том числе и по техническим причинам, установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

## **5. Востребованность выпускников**

Освоение образовательной программы ДОУ не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явился качественный уровень сформированности у

детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Выпускники ДОО востребованы образовательными учреждениями микрорайона. Обучение в начальных классах носит безоценочный характер. Однако по данным опросам учителей бывшие воспитанники ДОО успешно усваивают школьную программу.

## **6. Оценка кадрового обеспечения**

ДОО укомплектовано высокопрофессиональными кадрами. Работа педагогического коллектива направлена на повышение качества работы, оптимизацию образовательного процесса. Педагогические кадры ДОО постоянно и систематически повышают свою квалификацию через непрерывное образование, курсы повышения квалификации, интернет ресурсы, а также методическую работу и самообразование.

Всего педагогов – 26

Из них:

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 21

Музыкальный руководитель – 2

Педагог-психолог – 1

Инструктор по физической культуре – 1

### **Сведения об образовании педагогических кадров**

<i>Год</i>	<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшее образование</i>	<i>Среднее-специальное образование</i>	<i>Обучаются в Вузах</i>
2018	25	21	4	1
2019	25	21	4	-
2020	26	20	6	2

### **Сведения о квалификации педагогических работников**

<i>Год</i>	<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>1-я категория</i>	<i>Не имеют категории</i>
2018	25	8	14	3
2019	25	7	14	4
2020	26	9	11	6

### **Сведения о стаже педагогических работников**

<i>Год</i>	<i>Всего педагогов</i>	<i>До 3 лет</i>	<i>От 3 до 5</i>	<i>От 5 до 10</i>	<i>От 10 до 15</i>	<i>От 15 до 20</i>	<i>20 и более</i>
2018	25	4	4	2	7	2	6
2019	25	5	2	3	5	2	8
2020	26	8	4	2	5	2	5

В учреждении благоприятный микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

#### **Аттестация**

С целью повышения квалификации педагогических работников в ДОО была организована работа по подготовке и проведению аттестационных мероприятий: составлен перспективный план аттестации, графики прохождения аттестации педагогическими работниками на первую и высшую категории. В течение года оказывалась практическая помощь педагогам в виде семинаров, консультаций, мастер-классов, проводимых в детском саду, взаимопомощи опытных педагогов в проведении занятий, создании предметно-пространственной развивающей среды группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Это позволило подготовить к аттестации 6 педагогов. В 2020 году аттестовано на высшую категорию - 4 педагога, на 1 категорию-1. Вывод: в ДОО ведётся целенаправленная работа и созданы условия для



<p><b>Творческие достижения педагогов;</b></p>	<p>педагогических работников по повышению профессионального мастерства.</p> <p>В течение года педагоги приняли участие в городском фестивале конструирования и робототехники: «Робофест - 32», городском фотоконкурсе «Военное фото в семейном альбоме», конкурсе новогодних игрушек, областном конкурсе-выставке кормушек «Покормите птиц зимой», Авторские материалы размещали на Всероссийских интернет порталах: «Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов», «Маам», «Открытый урок: новые идеи», «Педагогический коллаж», в Брянской учительской газете.</p> <p>Принимали участие и заняли 1 место во Всероссийской викторине «Природа вокруг нас», международной олимпиаде «Дошкольное образование по ФГОС», «Проект педагога», «Великая победа», в 1-м Интернет марафоне обучающихся курсов для образовательных организаций «Официальный сайт», во Всероссийском тестировании «Мое призвание - дошкольное образование», онлайн - курсе по ИКТ для педагогов «Как создавать наглядный материал в программе Photoshop», награждены дипломом 1 степени за участие в Диктанте по общественному здоровью и другие.</p> <p>Воспитатель детского сада стала лауреатом городского конкурса «Воспитатель года».</p> <p>Педагоги также готовили воспитанников для участия в международной олимпиаде «Глобус», которые стали победителями в номинации «Правила дорожного движения», международном игровом конкурсе «ЧИП» (Человек и природа), Всероссийских конкурсах «Светофорова наука», «Земля-наш Дом».</p> <p>Общесадовые конкурсы «Лучший уголок по правилам дорожного движения», «Фантазии из соленого теста», «Удивительный мир Лего», «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Лучший центр исследовательской деятельности» позволили пополнить предметно-пространственную развивающую среду групп, украсить ДОУ к новогодним праздникам, способствовали развитию познавательной-исследовательской и творческой деятельности.</p> <p>Хорошие отзывы родителей получила онлайн - выставка рисунков на тему: «Этот День Победы», конкурс чтецов «Люблю тебя моя Россия». Конкурсы в ДОУ проводились на достаточно высоком уровне.</p> <p>В течение года педагоги работали над проектами «Дружно, смело с оптимизмом – за здоровый образ жизни», «Воздух-невидимка», «Волшебная вода», «Лего и космос», «Я-исследователь». Материалы мероприятий размещались на сайте детского сада.</p>
<p><b>Награды</b></p>	<p>Высокие результаты, стабильность и качество труда наших педагогов находят оценку на различных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отмечены нагрудным знаком Министерства образования и науки Российской Федерации «Почетный работник общего образования» - 1 педагог;</li> <li>- удостоены звания «Отличник народного просвещения» - 2 педагога,</li> <li>- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки – 1 педагог;</li> <li>- Благодарность Министерства образования и науки – 1 педагог.</li> <li>- имеют Почетную Грамоту Брянской областной Думы – 3 педагога.</li> <li>- Благодарность Брянской областной Думы – 1 педагог</li> <li>- награждены Почетной грамотой Департамента образования и науки Брянской области-3 педагога;</li> <li>- награждены Почетной грамотой Главы города Брянска – 7 педагогов;</li> <li>- отмечены Почетной грамотой Брянского городского совета народных депутатов – 3 педагога;</li> <li>- Победителями конкурса лучших педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Брянска являются 5 педагогов детского сада, из них один педагог стал победителем в 2020 году.</li> </ul>

	<p>Коллектив детского сада награжден Грамотой за активное участие в городском фестивале по конструированию и робототехнике среди педагогов дошкольных образовательных учреждений г.Брянска.</p>
<p><b>- Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность;</b></p>	<p>Согласно требованиям Закона РФ «Об образовании» курсовую подготовку педагогические работники должны проходить 1 раз в три года. 100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Технология организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандартов Ворлскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»).</li> <li>- «Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования»</li> <li>- «Современные требования к профессиональной компетентности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>- «Основы реализации дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации (познавательное, художественно-эстетическое, физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие).</li> <li>- «Развитие речи детей дошкольного возраста на русском языке как родном и на русском языке, как неродном».</li> <li>- «Управление государственными и муниципальными закупками».</li> <li>- «Особенности деятельности музыкального руководителя ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования»</li> </ul> <p>Педагоги прошли обучение по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-просветительской программе: «Основы здорового питания для дошкольников».</li> <li>- «Официальный сайт образовательной организации: законодательные требования к структуре и содержанию с учетом последних изменений».</li> <li>«Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога».</li> </ul> <p>Принимали участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Воспитаем здорового ребенка»</li> <li>- «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</li> <li>- Реализация программ для детей раннего возраста.</li> <li>- Реализация программы инклюзивного развития.</li> <li>- «Компетентное родительство»</li> <li>- «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»</li> <li>- «Управление ДОО: современные требования».</li> </ul> <p>В течение 2020 года курсовую подготовку прошли 6 педагогических работников, переподготовку по дополнительным профессиональным программам «Воспитатель в дошкольном образовании»-2, «Профессиональная деятельность музыкального руководителя в ДОУ»-1.</p> <p>Педагоги участвовали в семинарах Всероссийского и регионального уровней следующей тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса»,</li> <li>- «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании» в рамках регионального проекта перспективного развития дошкольного образования Брянской области «Творческая мастерская «Дошколка»</li> <li>«Особенности психического развития обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности. Специальные условия получения образования детьми с ОВЗ»</li> <li>- «Комплект интерактивных развивающих программ и комплекс игрового оборудования для организации предметно-развивающей среды в ДОУ в сфере нового ФГОС. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. Тестирование в ДОУ».</li> </ul>

	<p><u>и регионального уровней:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Реализация концепции преемственности дошкольного и начального общего образования: практико-ориентированного образования»</li> <li>- «Практико-ориентированный подход как актуальное направление развития и социализации современного дошкольника в рамках реализации ФГОС ДО»</li> <li>- фестивале «Робофест-2020»</li> </ul> <p><u>прослушали вебинары</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Использование арт-песочницы Sandia» (Инновации детям), «Логоритмика в системе коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста», «Мнемотехника как один из эффективных вспомогательных приемов обучения», «Развитие познавательных способностей детей в ДОУ как основа подготовки дошкольников», Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей дошкольного возраста»,</li> </ul> <p>приняли участие в межрегиональной научно-практической конференции на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Инклюзивные практики: зарубежный и отечественный опыт», пятой юбилейной научно-практической конференции:</li> <li>- «Актуальные проблемы теории и практики в коррекции и реабилитации детей с множественными нарушениями», Всероссийской онлайн-конференции по охране труда:</li> <li>- «Главные изменения 2020: итоги 1 полугодия и планы на будущее».</li> </ul> <p>Видеотренинге на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Какие мероприятия провести специалисту по охране труда во время распространения коронавируса».</li> </ul> <p>А также принимали активное участие в работе методических объединений города, проводили открытые мероприятия для слушателей курсов БИПКРО. ДОУ является экспериментальной площадкой по внедрению леготехнологий и робототехники в образовательный процесс», базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентов БГУ.</p> <p>Планирование консультативной помощи в ДОУ осуществляется, исходя из запросов и уровня подготовленности кадрового состава педагогов.</p>
<b>Вывод</b>	<p>В 2021 году необходимо предусмотреть обучение педагогов ДОУ по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий</p>
<b>Формы повышения профессионального мастерства;</b>	<p>Работа в ДОУ в течение учебного года была направлена на реализацию ФГОС ДО. С этой целью в ДОУ были организованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары по задачам годового плана</li> <li>- консультации</li> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Мастер-классы, открытые просмотры</li> <li>- Взаимопосещения</li> <li>- Круглые столы</li> <li>- Конкурсы профессионального мастерства</li> <li>- Изучение и обобщение передового педагогического опыта работы</li> </ul> <p>Повышению профессионального мастерства способствует введение в работу новых технологий и методик, а также работа педагогов над темами самообразования, которые также были связаны с реализацией ФГОС ДО. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами.</p>
<b>Методическая работа в ДОУ</b>	<p>Методическая работа в ДОУ ведется по четырем основным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитическая деятельность.</li> <li>2. Информационная деятельность.</li> </ol>

	<p>3. Организационно-методическая деятельность.</p> <p>4. Консультационная деятельность.</p> <p>Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач годового плана.</p> <p>Наиболее эффективными являются активные методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- деловые игры,</li> <li>- мастер-класс</li> </ul> <p>- общесадовый и городской конкурс профессионального мастерства, которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.</p> <p>Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.</p> <p>Для молодых специалистов были определены следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи в самообразовании через апробацию показа открытых мероприятий и участие в муниципальных и региональных конкурсах;</li> <li>- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО;</li> <li>- организация адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы.</li> <li>- участие в общесадовом конкурсе «Педагогический дебют»</li> </ul>
<p><b>Вывод</b></p>	<p>Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Ведется целенаправленная работа по повышению квалификации и профессионального мастерства. Результаты данной работы отражены в мониторинге педагогических кадров.</p> <p><b>1. Об ИКТ-компетенции педагогов:</b></p> <p>Анализ данных , полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению им информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе в дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывают существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom, WhatsApp.</p> <p><b>2. Трудности воспитателей в организации дистанционного обучения</b></p> <p>Анализ показал низкую мотивацию родителей к занятиям с детьми-дошкольниками, компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения.</p> <p><b>3. Наличие технических специалистов в штате организации</b></p> <p>Для технической поддержки педагогов при организации занятий, мероприятий в онлайн-режиме, консультаций необходимо включение в штатное расписание ДОУ соответствующего специалиста по информационным технологиям.</p> <p>Также в дошкольном учреждении отсутствуют кадры для оказания логопедической помощи, согласно распоряжения Минпросвещения от 06.08.2020г. №75.</p> <p>Согласно Общенационального плана действия от 25.05.2020г №АБ_П13-5361кв «Развитие в детском саду цифровой среды» необходимо организовать обучение педагогов компьютерной грамотности</p>
<p><b>7. Оценка учебно-методического обеспечения</b></p>	
<p>Учебно-методическое обеспечение ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями к основной образовательной программы дошкольного образования. Имеются методические издания по ФГОС ДОУ, по образовательной программе, но данная литература требует постоянного обновления и пополнения.</p>	

В детском саду имеется:

- методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
- познавательный материал для педагогов;
- детская художественная литература;
- методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям.
- периодическая печать представлена журналами: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Музыкальный руководитель», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», газетами: «Добрая дорога детства», «Брянская учительская газета», «Брянский рабочий»; Создан банк конспектов открытых мероприятий, разработанных педагогами ДООУ. В методическом кабинете, кабинетах узких специалистов и на группах имеется необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям.

Накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы). В помощь молодым специалистам представлены рекомендации по разделам программы, формы и методы работы с детьми, посещение ООД опытных педагогов.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение

**Пополнение библиотечного фонда**

Библиотечный фонд в 2020 году значительно пополнился новой литературой, методической, художественной и дидактическими пособиями, в том числе по практико-ориентированному обучению.

### **Технические средства обучения.**

В своей работе педагоги используют следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Принтер
- Магнитофон, музыкальный центр
- Фотоаппарат
- Видеокамера

В 2020 году приобретены ноутбук, проектор, планшет. Имеются конструкторы LEGO DUPLO LEGO CLASSIC LEGO WEDO, LEGO Education WeDo 2.0, настольно-печатные игры, игрушки, наглядный и дидактический материал.

Педагогические технологии, используемые педагогами в работе с детьми и родителями.

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Информационно - коммуникативные технологии
- Леготехнологии и робототехники

**Вывод:**

Учебно-методическим обеспечением ДООУ укомплектовано. Идет совершенствование библиотечно-информационного и материально - технического обеспечения.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для педагогов, детей и родителей. В связи с этим необходимо запланировать их приобретение в 2021 году.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем необходимо в 2021 году обеспечить подборку онлайн-ресурсов, а также пополнит библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по образовательным областям программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

**Обеспеченность**

ДООУ имеет выход в сеть Интернет, электронную почту и собственный сайт

<b>современной информационной базой</b>	детского сада.
<b>Сайт ДОО</b>	Сайт ДОО разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен ответственный за ведение сайта. Его деятельность и порядок работы с сайтом определены в Положении об официальном сайте.
<b>Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОО для заинтересованных лиц</b>	<p>Информация о деятельности ДОО размещается на сайте образовательного учреждения и обновляется в соответствии с Положением. Для родителей и заинтересованных лиц информация периодически обновляется на стенде «Информация для родителей» и в родительских уголках каждой группы. В ДОО издается газета «В гостях у Светлячка»</p> <p>В соответствии с годовым планом проводятся выставки творческих достижений воспитанников, результатов взаимодействия ДОО с родителями и с социумом. На родительских собраниях общественность получает информацию о деятельности детского сада через презентации с использованием ИКТ (в том числе в онлайн режиме).</p>
<b>9. Материально-техническое обеспечение</b>	
<b>Состояние и использование материально-технической базы.</b>	<p>Материально-техническая, ресурсная обеспеченность образовательного процесса, соответствующая требованиям санитарных норм и норм безопасности. Предписания отсутствуют. Детский сад оснащен в достаточном количестве оборудованием, мягким и твердым инвентарем.</p> <p>Состояние материально-технической базы позволяет реализовать основную образовательную программу ДОО, обеспечивает организацию жизни детей в течение дня.</p> <p>Здание детского сада – нежилое, 2х этажное кирпичное строение с проектной мощностью 205 человек. Общая площадь – 2021,1 кв.м. Оперативное управление. Для организации образовательной деятельности благоустроены следующие помещения: 11 групповых комнат, музыкальный, физкультурный залы, методический кабинет, пищеблок, медицинский блок, прачечная, кабинеты педагога-психолога, логопеда, робототехники.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН и ФГОС ДО, динамична и доступна для детей. В каждой возрастной группе созданы условия для развития детей в разных видах деятельности.</p> <p>В методическом кабинете есть достаточное количество дидактического материала и методической литературы.</p> <p>Оборудование физкультурного зала: стенки гимнастические деревянные, маты, мягкие модули, канаты, кольца, палки, обручи, мешочки с песком для метания, кегли, дуги, гантели, скакалки, ленты, корректирующие дорожки, мячи набивные, мячи резиновые, доски с ребристой поверхностью, бревна напольные, доска гладкая с зацепами, скамейки гимнастические, футбольные мячи, бадминтон, детские тренажёры для развития разных мышц ног, степ-платформы.</p> <p>В музыкальном зале: фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, диски с записями, детские русские народные костюмы, детские костюмы сказочных персонажей, беззвучные игрушки, музыкально – дидактические игры.</p>
<b>Вывод:</b>	Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОО. В ДОО создана

	<p>развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо усовершенствовать материально-техническую базу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобрести интерактивную доску с программным обеспечением,</li> <li>- интерактивные ресурсы,</li> <li>- пополнить методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования,</li> <li>- пополнить игровым материалом групповые комнаты для создания предметно-пространственной развивающей среды.</li> <li>- пополнить спортивным оборудованием и инвентарем спортивный зал, физкультурную площадку</li> </ul> <p><b>Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками в дистанционном формате</b></p> <p>Оценка материально-технического оснащения ДООУ при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для полноценной качественной организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует подключение групповых помещений и кабинетов к сети интернет, а также стабильное и устойчивое интернет-соединение;</li> <li>- отсутствие у педагогов на группах и в кабинетах узких специалистов необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров, планшетов).</li> </ul> <p><b>Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий</b></p> <p>Наличие материально-технического оснащения по группам ДООУ для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.</p>
<b>Питание</b>	<p>В ДООУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10 дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда. Между завтраком и обедом дети получают 2-й завтрак. В ежедневный рацион питания включены овощи, мясо и рыба, молочные продукты и крупы. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.</p> <p>Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.</p>
<b>10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	
<p>В ДООУ используются эффективные формы контроля, способствующие координации работы всех сотрудников учреждения для обеспечения качества образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные виды мониторинга: управленческий, педагогический,</li> <li>• контроль состояния здоровья детей,</li> <li>• социологические исследования семей.</li> </ul> <p>Контроль в ДООУ начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охрана и укрепление здоровья воспитанников,</li> <li>– воспитательно-образовательный процесс,</li> <li>– кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,</li> <li>– взаимодействие с социумом,</li> <li>– административно-хозяйственная и финансовая деятельность,</li> <li>– питание детей,</li> <li>– техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.</li> </ul> <p>Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях коллектива, педагогических советах.</p> <p>Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.</p> <p>Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДООУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.</p> <p>С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.</p> <p>В конце учебного года администрация ДООУ традиционно проводит анкетирование родителей с целью:</p>	

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

#### Удовлетворенность качеством дистанционного образования детского сада

Родители считают, что у детей снижен интерес к занятиям в дистанционном режиме, не удовлетворяет качество связи и формат проведения занятий, в основном посредством гаджетов.

#### Вывод:

При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Несмотря на все положительные изменения, происходящие в ДОУ необходимо:

- продолжить работу по приоритетному направлению, внедрению практико-ориентированного подхода в образовательный процесс ДОУ, усовершенствованию материально-технической базы
- повысить качество дошкольного образования через совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов в соответствии с ФГОС ДО.
- совершенствовать психолого-педагогическую поддержку воспитанников.
- оптимизировать работу с родителями используя информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные формы организации работы

## Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	334 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	334 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	278 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	334 ребенка - 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8- 12 часов)	334 ребенка -



		100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	- 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	- 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,6дней в год
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек - 70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19человека - 70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8человек - 30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8человек - 30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18человека - 67%
1.8.1	Высшая	9человек - 33%
1.8.2	Первая	9человек - 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	12человек - 44%
1.9.2	Свыше 30 лет	6человек - 22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6человек - 22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	2человека -

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27человек-100% / 10человек - 37%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27человек-100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27работников -334ребенка (1/12)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,7 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога)	158 м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да